

# Fiche séance

<b>Titre de la séquence : Les mesures d'aires</b>		
<b>Titre de la séance : <span style="color: red;">Activité de décomposition / recomposition avec un étalon</span></b>		<b>Séance n° 5</b>
<p><b>Objectifs spécifiques ou apprentissages visés :</b></p> <p>Mesurer les différentes pièces du tangram avec le « petit triangle » du tangram donc mesurer le carré. Le « petit triangle » est une unité de mesure.</p>		
<p><b>Référence aux programmes :</b> B.O. n°3 du 19 Juin 2008 : Mesurer l'aire d'une surface. « Classer et ranger les surfaces selon leur aire. »</p>		
<p><b>Pré-requis :</b> Avoir fait la séance 4 où l'on construit un carré avec toutes les pièces du tangram et en avoir gardé la « trace ».</p>		
<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Un tangram par enfant</li> <li>☞ La « trace » du carré construit en séance 4 en ayant détourné chaque pièce du tangram utilisé</li> <li>☞ Papier et crayon pour garder une « trace » du raisonnement</li> </ul>		
Durée	Déroulement, Consignes, tâches de l'élève	Rôle du maître Commentaires
5 min	<p>Étape 1 <b><u>Mise en situation</u></b> <i>individuel</i> <b>Consigne</b> : « <i>Peut-on trouver une pièce dont l'aire soit égale à deux fois, trois fois, quatre fois le triangle ?</i> <i>Pour vous rappeler les figures vous les dessinerez sur la feuille en suivant leur contour</i> »</p>	<p>Circule entre les places en s'assurant que les élèves ont compris la consigne en trois étapes et qu'ils arrivent à en garder la mémoire.</p>
5 min	<p>Étape 2 <b><u>Mise en commun / Synthèse</u></b> <i>collectif</i> Bilan des réponses des élèves</p>	

## Fiche séance

5 min	<p>Étape 3</p> <p><b>Consigne</b> « Combien de « petits triangles » puis-je « mettre » dans le carré? »</p>	<p>Certains élèves passent très facilement de la consigne 1 à la consigne 2 : ils établissent une correspondance entre chacune des pièces du tangram et le nombre de triangles « qui rentrent dedans ».</p> <p>Pour les autres la trace du carré construit en séance 4 est très utile.</p> <p>Le maître suggère son utilisation et le tracé pour mémoire si besoin.</p>
5 min	<p>Étape 4</p> <p><b>Institutionnalisation:</b></p> <p>J'ai mesuré l'aire du carré à l'aire d'une mesure étalon.</p> <p>Aire<sub>carré</sub> = 16 « petits triangles »</p>	<p>Le maître fait énoncer (ou énonce) le résultat et l'écrit.</p> <p>Cela permet de faire le lien entre ces activités <i>innovantes</i> et ce que l'on peut trouver dans le chapitre « mesures »</p>
Bilan		

# Fiche séance

