

Code de	Identifiant	Dispositif de formation. Libellé long	Code	Module. Libellé long	Thème Libellé long	Objectif littéral	Durée en heures
1447	17A0110403	Résoudre des pbs pour développer des compétences	70510	Résoudre des problèmes pour développer des compétences.	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Savoir repérer et construire des situations permettant de développer des compétences. Identifier les différents types de problèmes et les fonctions de chacun dans la construction du savoir par les élèves. Repérer dans les productions des élèves les compétences qui peuvent s'exprimer. Utiliser différentes organisations pédagogiques (démarche d'investigation, débat scientifique, travail de groupe, jeux). La construction des concepts sera aussi réfléchi dans l'articulation 3ème/2nde. Mutualiser les situations construites pendant le stage	12
1524	17A0110195	Mathématiques - Résolution collaborative de problème au collège et au lycée : travail en groupe, échanges entre classes	70145	MATHEMATIQUES - RESOLUTION COLLABORATIVE DE PROBLEMES AU COLLEGE ET AU LYCEE, TRAVAIL EN GROUPE, ECHANGE	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Objectifs de formation : - Développer une réflexion sur les énoncés de problèmes et les modalités de travail permettant à tous les élèves d'entrer dans une démarche expérimentale et de donner du sens à l'activité mathématique. - Développer des compétences pour engager les élèves dans la résolution de problèmes en proposant des dispositifs qui les responsabilisent et qui favorisent la communication mathématique à l'oral et l'écrit.	18
1529	17A0110198	Raisonnement en mathématiques au cycle 4 : entrer dans la rationalité mathématique	70148	Raisonnement en mathématique au cycle 4 : entrer dans la rationalité mathématique	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Repérer et construire des situations qui permettent aux élèves d'entrer dans la rationalité mathématique. Construire cette rationalité dans tous les domaines de façon cohérente : numériques, algébrique, géométrique. Faire la différence entre les compétences Raisonner et Communiquer pour proposer une différenciation et une remédiation pertinente. Utiliser différentes organisations pédagogiques, notamment le débat scientifique	12
1602	17A0110810	Modélisation du politique et du social	71226	Initiation à la modélisation du politique et du social	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Permettre aux enseignants d'histoire et de géographie, de mathématiques, de philosophie, de sciences économique et sociale de lycée ou collège, de prendre connaissance des nouveaux outils de modélisation dans les domaines politique et social.	12
1605	17A0110811	Mathématiques citoyennes	71227	Initiation à la modélisation du politique et du social	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Permettre aux enseignants de mathématiques, de prendre conscience de la pertinence des outils mathématiques pour modéliser des problématiques sociales. Leur fournir les ressources adéquates pour des enseignements pratiques interdisciplinaires au collège et pour mener des projets pluridisciplinaires et citoyens au lycée.	12
1605	17A0110811	Mathématiques citoyennes	71228	Perfectionnement aux mathématiques citoyennes	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Permettre aux enseignants de mathématiques, de prendre conscience de la pertinence des outils mathématiques pour modéliser des problématiques sociales. Leur fournir les ressources adéquates pour des enseignements pratiques interdisciplinaires au collège et pour mener des projets pluridisciplinaires et citoyens au lycée.	12
1706	17A0110032	Philosophie/mathématiques Paradoxe de Condorcet	69904	Philosophie et mathématiques	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Mettre en relation philosophie de la volonté générale et modèles mathématiques des systèmes de vote.	12
1715	17A0110209	Pour un enseignement réfléchi des mathématiques	70161	Pour un enseignement réfléchi des mathématiques	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Repérer et construire des situations, des problèmes qui permettent aux professeurs d'aider les élèves à coconstruire leur savoir mathématique, et aux élèves de travailler l'ensemble des compétences mathématiques. Utiliser différentes organisations pédagogiques, travaux de groupe, débat, et utiliser à bon escient les	12
1726	17A0110210	Renforcement des connaissances en physique : relativité et physique quantique	70163	Renforcement des connaissances en physique : relativité et physique quantique	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Renforcer les connaissances dans divers domaines de la physique. Donner des outils mais aussi un éclairage nouveau sur ces domaines. Permettre de continuer l'auto-apprentissage et d'aller plus loin en donnant une liste de références	6
1729	17A0110213	Une journée dans un laboratoire de physique ou de chimie de l'Université de	70170	Une journée dans un laboratoire de physique et de chimie	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Ouvrir sur le monde de la recherche. Voir fonctionner des expériences de laboratoire. Permettre une discussion avec les chercheurs et les ingénieurs des laboratoires. Ecouter un doctorant sur son sujet de thèse.	6
1799	17A0110333	Modèles en mathématiques et en sciences	70362	Modéliser en Mathématiques et en Sciences	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Lors de la mise en place des programmes 2016 en cycles 2, 3, 4, la compétence MODELISER a été introduite comme une des six compétences majeures de mathématique. L'objectif de la formation est d'interroger cette compétence, de proposer et de concevoir avec les stagiaires des ressources propices à son acquisition et évaluation, en appui sur : - les travaux du groupe IREM PLP Maths-Sciences de Stasbourg - les travaux du groupe IREM PLP Maths-Sciences de Montpellier - le site LEMA	6
1933	17A0110158	Formation des T1-T2 en Mathématiques	70079	Difficultés et erreurs des élèves	FORMATIONS STATUTAIRES DES STAGIAIRES ET NEO TITUL	Compléter la formation initiale des néo-titulaires professeurs de mathématiques de collège et lycée.	12
1933	17A0110158	Formation des T1-T2 en Mathématiques	70080	Apprendre à articuler ses connaissances mathématiques et didactiques	FORMATIONS STATUTAIRES DES STAGIAIRES ET NEO TITUL	Compléter la formation initiale des néo-titulaires professeurs de mathématiques de collège et lycée.	6
1933	17A0110158	Formation des T1-T2 en Mathématiques	70081	Progression et ressources	FORMATIONS STATUTAIRES DES STAGIAIRES ET NEO TITUL	Compléter la formation initiale des néo-titulaires professeurs de mathématiques de collège et lycée.	6
2068	17A0110394	Arts et sciences	70503	Arts et sciences	PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	Travail interdisciplinaire sur arts et sciences	12
2075	17A0110310	Liaison lycée-université en mathématiques	70333	Liaison lycée Université	ORIENTATION, INSERTION PROFESSIONNELLE	Liaison entre enseignants de lycée et du supérieur en mathématiques Permettre aux enseignants de mathématiques de lycée de mieux percevoir les enjeux de formation, les contenus des programmes de mathématiques de l'université, et les compétences à développer chez les élèves afin que ceux-ci réussissent mieux leurs études supérieures en sciences et éprouvent l'envie de s'y orienter. Permettre aux enseignants de mathématiques de L1 / CPGE scientifiques de mieux comprendre les acquis de leurs élèves, et le niveau auquel se placer à l'attaque de leurs études en faculté des sciences et dans le supérieur scientifique	12
2076	17A0110708	Résolution de problèmes au cycle 3	71058	Résolution de problèmes au cycle 3	ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE ET INNOVATION	Acquérir des compétences communes sur la résolution de problèmes en mathématiques au cycle 3. Envisager une progression sur cette résolution au long du cycle. Apprendre à choisir les types de problèmes à proposer aux élèves	6