

Discipline :	Mathématiques	Niveau : cycle 3
Titre de la séquence :	Comment faire pour multiplier par 4 ? Comment faire pour diviser par 4 ?	Séance n° 2 : Multiplier par 4.
Durée	Déroulement	Analyse/ Commentaire/Organisation
5'	<u>1) Rappel :</u> « Demander un rappel de la dernière séance ? »	La mise en situation cette fois ci est un rappel de la dernière séance. Nous utilisons l'ardoise en procédé Lamartinière. Réponse attendue : exemple de quelques calculs avec utilisation de la procédure experte.
2'	<u>2) Problématisation :</u> « Comment faire pour multiplier par 4, pour quadrupler un nombre ? »	Vérifier que les enfants ont compris l'intérêt de la procédure experte : la rapidité, voire automatisation de certains résultats simples. (10 ; 15 ; 25 ; 50)
5'	<u>3) Formalisation/ Institutionnalisation:</u> « Ecrire au tableau un exemple 12 et expliquer. » <i>Pour faire 12×4</i> <i>Faire d'abord $12 \times 2 = 24$</i> <i>Puis $24 \times 2 = 48$</i> <i>Pour quadrupler un nombre je fais le double, du double. »</i>	Il est important d'écrire le plus clairement possible au tableau la procédure experte avec le calcul intermédiaire. Il est possible de schématiser comme le propose le fichier joint. Attention à l'écriture d'une égalité.

15'	<p><u>4) Application/ Systématisation :</u></p> <p><i>Etre le plus rapide : garce à la procédure experte.</i></p> <p><i>Vérifier avec d'autres nombres, prendre l'ardoise, possibilité d'écrire le résultat intermédiaire. (pour 12 c'est 24 (12 x2=24)</i></p> <p>15 ; 25 ; 32 ; 18 ; 45 ; 35 ; 55</p>	<p>On choisit la procédure la plus rapide : c'est la procédure experte. Elle sera retravaillée de façon à devenir un automatisme.</p>
-----	--	---