

Discipline :	Mathématiques	Niveau : cycle 3
Titre de la séquence :	<p>Comment faire pour multiplier par 4 ?</p> <p>Comment faire pour diviser par 4 ?</p>	Séance n° 3 : Multiplier par 4.
Durée	Déroulement	Analyse/ Commentaire/Organisation
5'	<p><u>1) Rappel :</u></p> <p>« Demander un rappel de la dernière séance ? »</p>	On attend ici un rappel de la procédure experte.
3'	<p><u>2) Problématisation :</u></p> <p>« Comment faire pour multiplier par 4 ? »</p>	Réponse attendue : Pour multiplier par 4 je fais le double du double.
5'	<p><u>3) Formalisation/ Institutionnalisation:</u></p> <p>« Ecrire au tableau un exemple déjà rencontré et expliquer. »</p> <p>Pour faire 12×4</p> <p>Faire d'abord $12 \times 2 = 24$</p> <p>Puis $24 \times 2 = 48$</p> <p>Pour quadrupler un nombre je fais le double, du double</p>	La procédure experte doit rester au tableau ou sur une affiche de façon à ce qu'elle soit une aide pour les élèves.
15'	<p><u>4) Application/ Systématisation :</u></p> <p>« Multiplier par 4 les nombres suivants, inscrire si</p>	<p>Le but de cette séance est de consolider, renforcer, systématiser.</p> <p>Les résultats sont écrits sur l'ardoise selon le procédé Lamartinière.</p>

nécessaire sur ton ardoise le résultat intermédiaire en utilisant la procédure experte. »

13, 17, 27, 36, 108, 52, 29, 77, 49,150.

Faire varier le temps de recherche en fonction du nombre donné, plus il y a de retenues lors du calcul intermédiaire plus le calcul est long et difficile. Par exemple 77 : retenue sur les unités et sur les dizaines. : $7u + 7u = 1d$
 $4u, 7d+7d= 1c+4d$.