

Faire de la géométrie avec la corde à 13 nœuds

Cycle 2 : Séance n° 2 : La trace de la corde		
Objectifs spécifiques ou apprentissages visés : Etre capable de dessiner, de représenter une forme construite avec la corde.		
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • affiches séance 1 • dessin de situation dans la cour séance 1 • craie feuille de papier avec crayons de papier, règles • appareil photo • 1 corde à 13 nœuds d'environ 6 m • corde lisse d'environ 6 m 	
Durée	Déroulement, Consignes, tâches de l'élève	Rôle du maître Commentaires
10 min	<p>Étape 1 : Rappel de la séance précédente Discussion pour mettre en évidence la nécessité d'avoir une trace, pour se souvenir ou montrer aux autres.</p> <p>Afficher des dessins (en situation) et questionner les élèves :</p> <p><i>Qu'est-ce qu'on voit ? Est-ce qu'on reconnaît ce qui a été fait dans la cour ? Manque t-il des choses ? Faire le lien avec l'affiche (nœuds...) Où est la corde ? Comment sont placés les enfants ? Comment faire pour mieux se souvenir ? ...</i></p>	Sélectionner les dessins les plus représentatifs : sans nœud, avec trop de nœuds, les nœuds placés aux bons endroits, quand les élèves sont bien placés, ou pas
5 min	<p>Étape 2 : Comment laisser la trace dans la cour ?</p> <p><i>On va aller dans la cour, comment va t-on faire pour garder la trace de la forme réalisée avec la corde ?</i></p> <p>Discussion sur les différentes propositions</p> <p>Rappel des règles écrites sur l'utilisation de la corde lors de la séance 1 avant de sortir.</p>	Arriver à un dessin avec la craie
15 min	<p>Étape 3 : Mise en œuvre dans la cour</p> <p>2 groupes : 2 cordes</p> <p><i>« Réalisez des formes géométriques avec la corde, en garder la mémoire au sol, sur papier schéma »</i> photographier obligatoirement pour la séance suivante.</p>	Faire des photos pour la séance suivante

Faire de la géométrie avec la corde à 13 nœuds

<p>15 min</p>	<p>Étape 4 : Dans la cour Chaque groupe doit reproduire une forme réalisée par l'autre groupe</p> <p><i>« Reproduisez une forme à l'identique avec chacune des 2 cordes. Vous devez la construire à côté du modèle, vous ne pouvez pas la superposer »</i></p> <p>Les groupes s'observent et valident la forme. Recommencer avec une autre forme si nécessaire</p>	<p>La corde à nœuds permet de réaliser une reproduction précise grâce au comptage des nœuds ou des intervalles.</p> <p>Amener le groupe qui doit tracer à se mettre d'accord sur la façon de procéder : le nombre d'enfants, le placement, ...</p>
	<p>Étape 5 : Conclure : Comment on peut laisser une trace réutilisable ? Quels sont les avantages de la corde à nœuds ?</p>	<p>Noter</p>
<p>Bilan</p>		