

Fiche séance cycle 3

Cycle 3 : Séance n° 4: Avec les cordes paille...

Objectifs spécifiques ou apprentissages visés :

vers l'écriture de programmes de construction

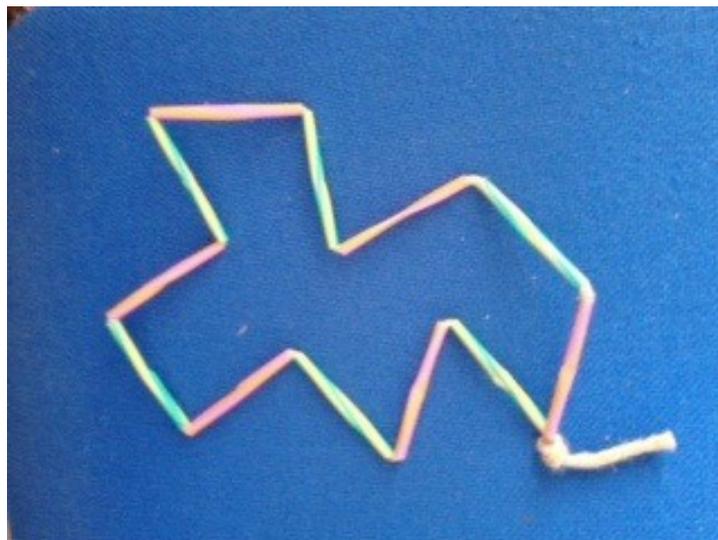
Définir un codage permettant une communication et un échange de messages efficient.

Chercher et construire des figures de dimension données.

Utiliser et/ou réinvestir en situation le vocabulaire géométrique.

Matériel

- Photos imprimées et plastifiées.
- Cordes à 12 pailles avec alternance de 2 couleurs au moins.



Durée

**Déroulement,
Consignes, tâches de l'élève**

**Rôle du maître
Commentaires**

Étape 1 : Distribuer un nouvel outil, la corde à 12 pailles et demander aux élèves de reconstruire les figures tracées précédemment, avec ce nouvel outil.

Faire émerger la notion de mesure sous-jacente et passer de la corde à 13 nœuds à la corde à 12 pailles.

Étape 2 :
Matérialiser les pailles en couleur sur le dessin précédent

Circuler, valider les productions

Fiche séance cycle 3

15 min	<p>Étape 3 : Qui suis-je ? Afficher au tableau des photos des quadrilatères ci-dessous fabriqués avec la corde à 12 pailles.</p> <p style="text-align: center;"> 5-4-2-1 (dessin 1) 5-3-2-2 (dessin 2) 4-3-2-3 (dessin 3) 4-2-3-3 (dessin 4) </p> <p>Un élève choisit dans sa tête une figure, les autres doivent la découvrir en posant des questions auxquelles on répondra par oui ou non.</p> <p>Répertorier les informations utiles pour identifier la figure.</p>	<p>Utiliser les photos prises, imprimées sur papier et plastifiées ou dessins joints</p> <p>Voir document joint</p> <p>On attend un codage en fonction de la mesure des côtés exprimés en « unité paille ».</p>
15min	<p>Étape 4 : rechercher avec l'outil tous les triangles possibles que l'on peut former.</p> <p>Faire l'inventaire des trouvailles</p> <p>Nommer les propriétés des 3 triangles. 255 isocèle 345 rectangle 444 équilatéral</p>	<p>3 possibilités : 2-5-5 / 3-4-5 / 4-4-4</p>
	<p>Étape 5 : Institutionnalisation : fiche avec les différentes sortes de triangles découvertes</p> <p><i>(manque le triangle quelconque et le triangle isocèle-rectangle : voir si on peut proposer une réalisation avec une corde à n X paille.)</i></p>	
<p>Prolongement : cordes paille de différentes tailles, pour travailler sur agrandissement et réduction de figures mais conservation des angles dans une même catégorie de triangles.</p>		

Fiche séance cycle 3

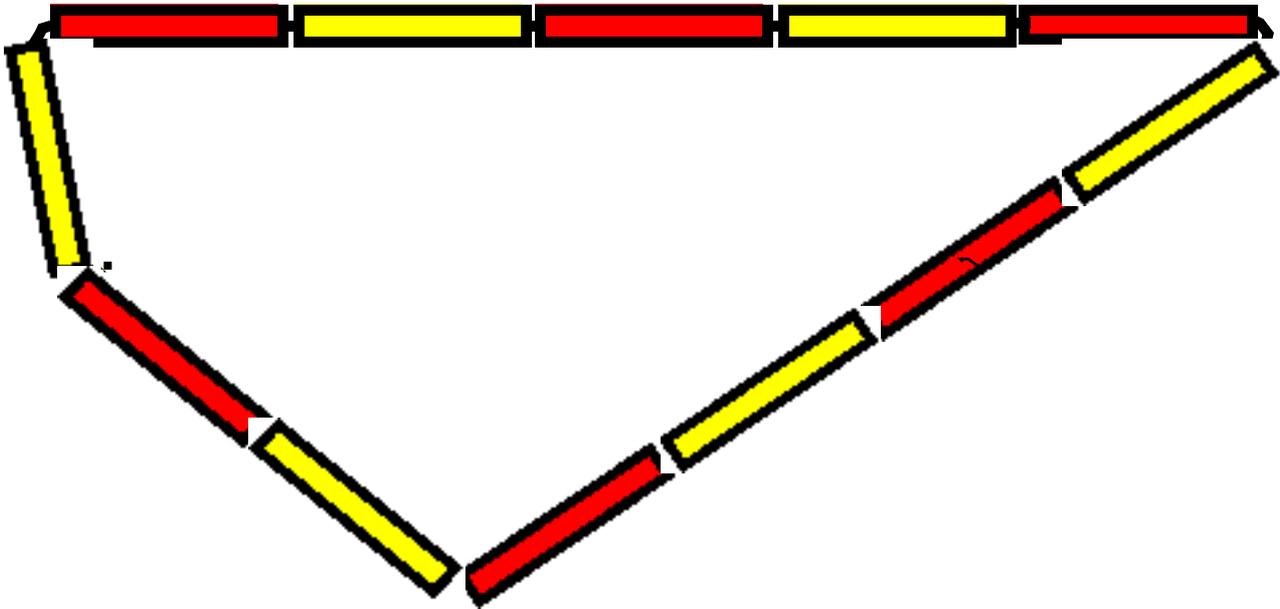


Fig.1
[Retour](#)

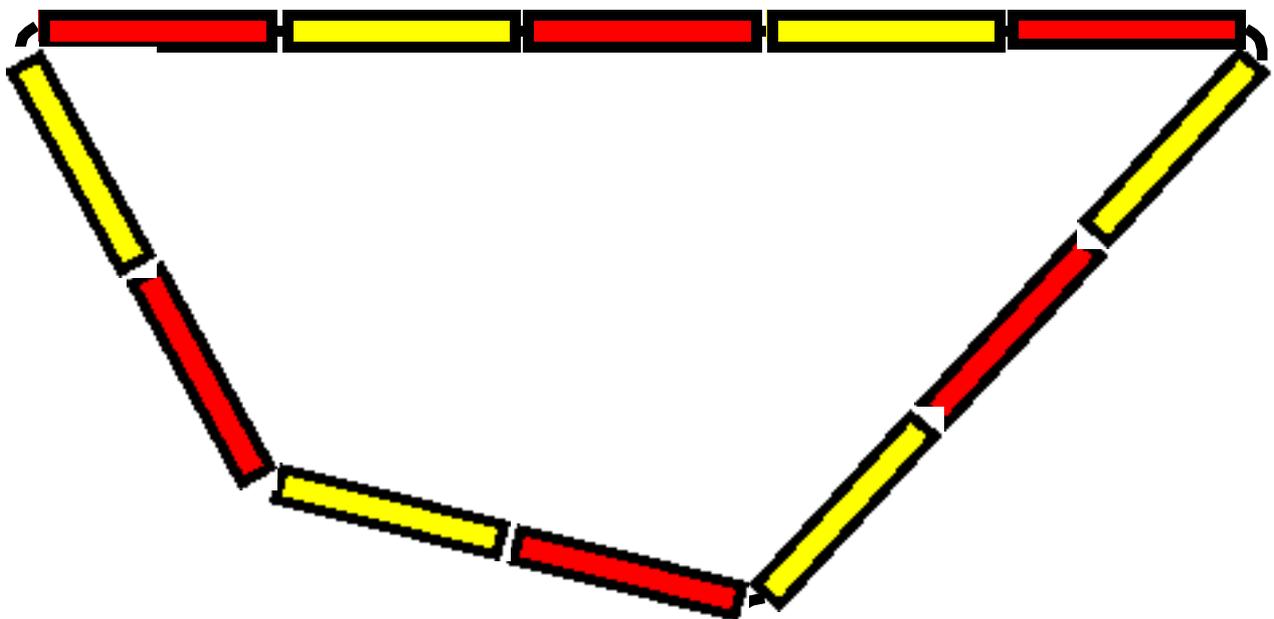


Fig.2
[Retour](#)

Fiche séance cycle 3

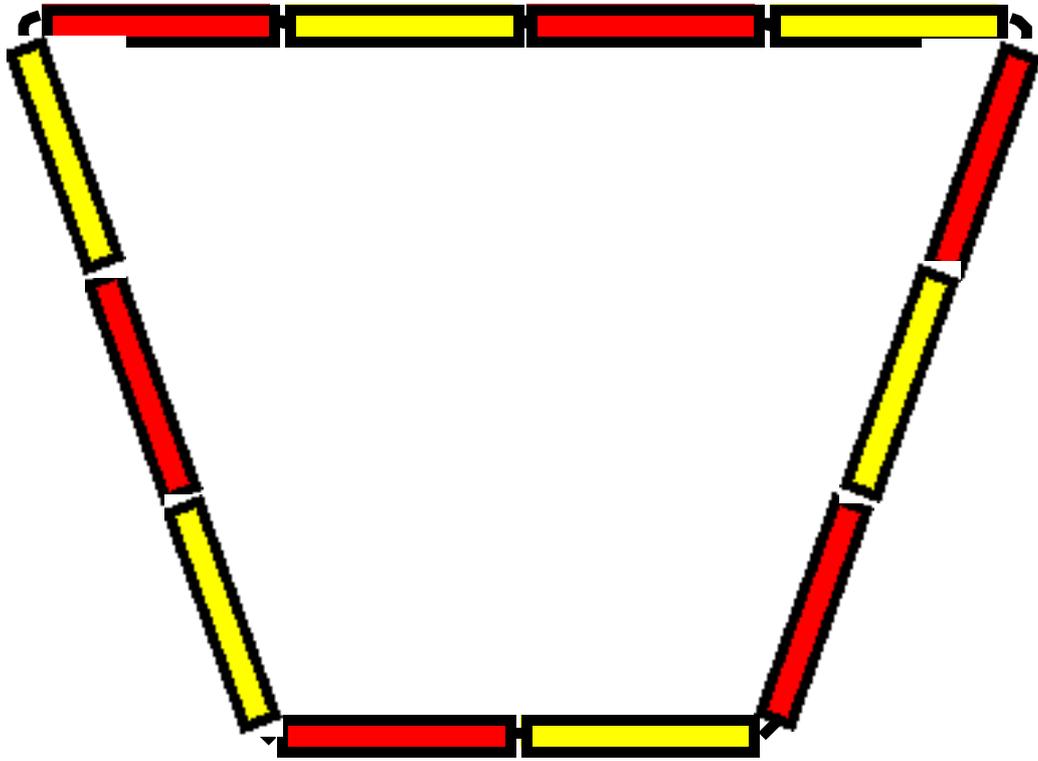


Fig.3
[Retour](#)

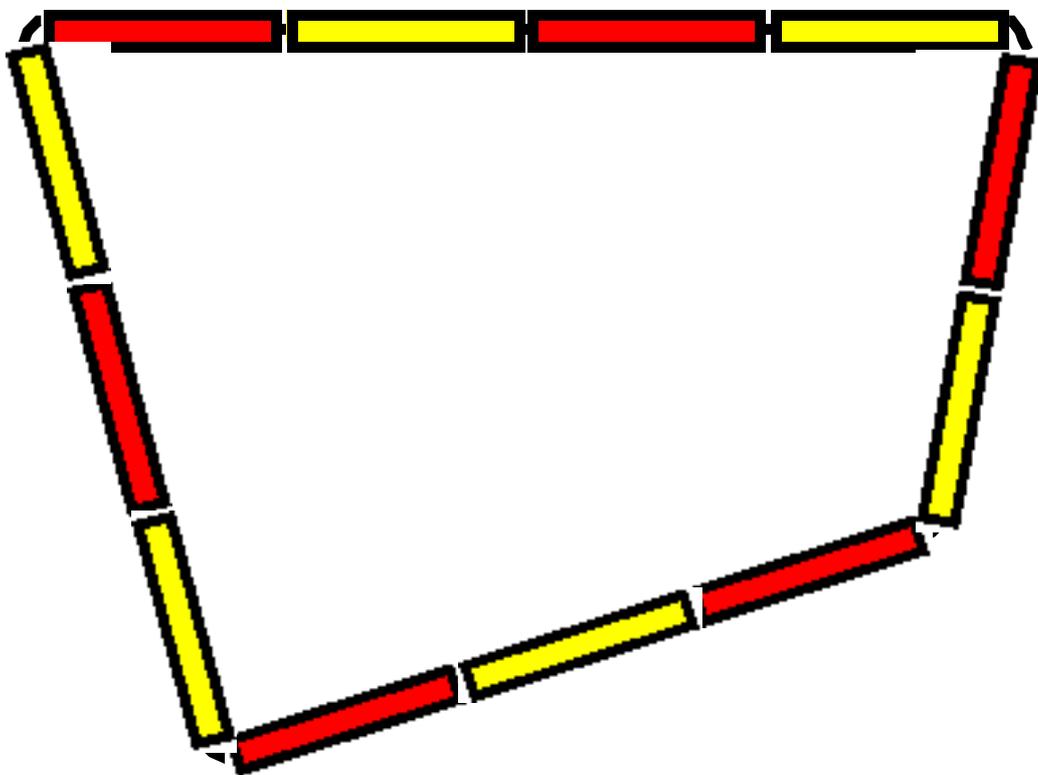


Fig.4
[Retour](#)