

## TOUT CE QUE JE SAIS SUR...

### **Niveau :**

- adaptable à tous les niveaux

### **Objectifs :**

- faire vivre les nombres
- enrichir la connaissance des nombres
- savoir faire la différence entre les différentes évocations des nombres, nom, homonymes, homophones (pour G5 et CP)
- faire émerger (mettre à disposition) les propriétés mathématiques d'un nombre, des opérations
- associer les nombres à des quantités connues utilisées dans la vie courante
- s'entraîner au calcul

### **Suite :**

Recherches individuelles (16, 10, 11, 13...)

Panneau de propositions en référence dans la classe

Dégager des invariants (avant... ; après... ; pair/ impair ; .... ;)

Recherches hebdomadaires pour voir l'évolution

### **1<sup>ère</sup> séance :**

\* Phase de découverte collective (15mn)

*Consigne :*

« Dites moi tout ce que vous savez sur le nombre 12... Vous pouvez dire tout ce qui vous passe par la tête ».

Il s'agit d'une activité de style "Brain Storming", il convient de relancer la recherche de façon non contrainte, tout est accepté si c'est juste.

Le maître écrit au tableau les propositions des élèves (en notant l'ordre d'apparition des propositions).

Une relecture est faite avec les élèves, il s'agit de classer les propositions selon les critères mathématiques (est-ce que cela enrichi la connaissance des nombres ?) et de corriger les erreurs.

\* Phase de recherche par groupe (20mn)

*Consigne :*

« Écrivez tout ce que vous savez sur le nombre ... »

*Matériel :* feuille format raisin (1 par groupe)

Les enfants sont répartis par groupe de 4, chaque groupe a un nombre (8, 17 ou 20).

\* Mise en commun (10 mn)

Les feuilles sont affichées au tableau, il s'agit de faire ressortir :

- additions de 2 nombres
- additions de plus de 2 nombres
- les types de propositions {40-2
- qui peuvent être écrits sur ■ soustractions {30-13  
{20-3
  
- une feuille de référence
  - décomposition dizaine/unité
  - pair/impair
  - encadrement
  - dessins
  - écriture en lettres

\* Évaluation individuelle avec un nombre pertinent.