

<b>Discipline :</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Niveau : cycle 3</b>
<b>Titre de la séquence :</b>	<b>Additionner 2 nombres à 2 chiffres.</b> <b>Consignes uniquement orales.</b>	<b>Séance n°1 : Additionner 2 nombres à 2 chiffres</b>
<b>Durée</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Analyse/ Commentaire/Organisation</b>
1'	<b><u>1) Mise en situation :</u></b> <i>« Ajouter deux nombres à deux chiffres dont l'un est une dizaine entière : 30 et 17. »</i>	La formulation de la consigne orale doit être la plus claire possible. Ajouter ou additionner, car le maître n'écrit strictement rien au tableau. Les résultats sont écrits sur l'ardoise, les calculs se font mentalement, selon le procédé Lamartinière décrit plus haut.
1'	<b><u>2) Problématisation :</u></b> <i>«Comment faire pour ajouter 2 nombres ? »</i>	Le maître énonce la problématique, suit immédiatement la phase de recherche.
5'	<b><u>3) Recherche.</u></b> <i>« Sur votre ardoise/cahier de brouillon, indiquer comment vous avez procédé. »</i> <i>« Ajouter 16 et 30. »</i>	Les consignes sont passées en groupe entier. La recherche se fait sur l'ardoise ou le cahier de brouillon.
30'	<b><u>4) Synthèse</u></b> <i>Ecrire au tableau les différentes procédures utilisées ainsi que le nombre d'utilisateurs par procédure.</i>	Idée que les procédures utilisées par les élèves ne seraient pas les mêmes quand le maître dit, écrit, ou dit et écrit conjointement.  1- pour les deux premières opérations de chaque série, écrire les procédures utilisées au tableau et expliciter.  2- compter, pour chaque opération, le nombre d'élèves à avoir utilisé telle ou telle méthode.
	<b><u>5) Formalisation/ Institutionnalisation:</u></b> <i>Ecrire au tableau, verbaliser les différentes procédures, voir s'il existe une procédure experte ou non.</i>	Présentation des procédures employées par les élèves et utilisation de celles-ci dans d'autres occurrences avant présentation et automatisation de la procédure experte qui peut ne pas être efficace selon les individus et les cas présentés.

**6) Application/ Systématisation :**

*Proposer de continuer avec d'autres nombres.*

1- Un terme de l'addition est un nombre dizaine entière

30 et 17 ; 16 et 30 ; 50 et 26 ; 28 et 50 ; 40 et 34 ; 33 et 40 ; 70 et 25.

2- Additions sans retenue

23 et 36 ; 48 et 21 ; 64 et 22 ; 36 et 23 ; 21 et 48 ; 22 et 64 ; 62 et 34 ;

3- Additions avec retenue :

37 et 24 ; 44 et 36 ; 55 et 28 ; 39 et 45 ; 29 et 59 ; 45 et 39 ;

Les phases 1, 2 et 3 peuvent être séparées en plusieurs séances en fonction du niveau des élèves.

Voir le fichier joint pour la mise en mot et une présentation possible des différentes procédures utilisées avec exemples.

- Décomposition des 2 nb en d+u
- Addition des d, addition des u
- Addition des d et des u
- Décomposition d'un nb en d + u
- Addition des d
- Addition des u
- Repérage d'une structure soustractive
- Etc.