

<b>Discipline :</b>	<b>Mathématiques.</b>		<b>Niveau : cycle 3</b>
<b>Titre de la séquence :</b>	<b>Ajouter 11</b>		<b>Séance n°1. <a href="#">fichier joint CM20-10-08</a></b>
<b>Durée</b>	<b>Déroulement</b>		<b>Analyse/ commentaire/ Organisation</b>
5'	<b><u>1) Découverte</u></b> <i>« Sur votre cahier de brouillon expliquez comment vous calculez: « 36 + 11 » sans poser l'opération (écrit au tableau) »</i>		<p>Le travail a lieu sur le cahier de brouillon afin que les élèves laissent des traces de leur(s) façon(s) de procéder.</p> <p>La mise en train permet à l'élève de remobiliser les connaissances dont il aura besoin pour aborder la phase de recherche.</p>
10'	<b><u>2) Présentation de procédures :</u></b> <i>« Présentation des procédures utilisées au tableau et nombre d'élèves utilisant la procédure en question. »</i>		<p>On va s'intéresser à toutes les façons de faire.</p> <p><a href="#">Voir le fichier joint avec exemples de procédures, explicitation et présentation possible.</a></p>
5'	<b><u>3) Institutionnalisation</u></b> <i>« Ecriture de la procédure « experte » au tableau. »</i>		<p>Il peut être utile de noter ces 2 procédures expertes en écriture littérale et en écriture mathématiques, et de verbaliser les 2 écritures.</p> <p><a href="#">Voir fichier joint.</a></p>
	<i>« Pour ajouter 11, (à un nombre) On ajoute 10 (au nombre) Puis on ajoute 1 (au résultat) »</i>	<i>« Pour ajouter 11, (à un nombre) On ajoute 1 (au nombre) Puis on ajoute 10 (au résultat) »</i>	

5'	<p><b><u>4) Systématisation sur ardoise</u></b></p> <p><i>Opérations dites oralement :</i></p> <p><i>Explicitation orale, une fois, les résultats écrits par les E sur leur ardoise :</i></p> <p>42+11 ; 68+11 ; 44+11 ; 55+11 ; 78+11 ; 91+11 ;</p>	<p><b>A) Multiplier les séances de renforcement</b></p> <p><b>B) Evaluation :</b></p> <p>- repérer la procédure utilisée et comptabiliser le nombre d'élèves, en travaillant sur cahier de brouillon :</p> <p><i>Calculer : « 54 + 11 » sans poser l'opération (écrit au tableau) et indiquer comment vous avez procédé.</i></p>
25' par séance	<p><b><u>5) Prolongement :</u></b></p> <p>A travailler selon le même principe les capacités suivantes :</p> <p>Ajouter 21, 31, 41, ...</p> <p>Ajouter 19, 29, 39, ...</p> <p>Retrancher 21, 31, 41, ...</p> <p>Retrancher 19, 29, 39...</p>	<p>Ce schéma de séance type permet de travailler des compétences similaires, donc de varier les séances afin de pouvoir renforcer l'utilisation de procédures expertes, d'automatiser certains résultats et de ne pas laisser l'élève ni le maître.</p>