

| Discipline :           | Mathématiques.   |  | Niveau : cycle 3   |
|------------------------|--|--|--|
| Titre de la séquence : | Ajouter 9.   |  | Séance n°1. <a href="#">fichier joint CM20-10-08</a>   |
| Durée                  | Déroutement  |  | Analyse/ commentaire/ Organisation   |
| 5'                     | <p><b>1) Mise en train :</b></p> <p>7x8 ; 8x9 ; 5x6 ; 9x3 ; 10x8 ; 11x5 ;</p> <p>17+8 ; 37+4 ; 23+6 ;</p> <p>Double de : 8 ; 9 ; 15 ; 25 ; 35 ;</p> <p>Moitié de : 90 ; 60 ; 120 ; 150 ;</p>   |  | <p>Le travail a lieu sur l'ardoise.</p> <p>La mise en train permet à l'élève de remobiliser les connaissances dont il aura besoin pour aborder la phase de recherche.</p>  |
| 5'                     | <p><b>2) Recherche et application de procédures :</b></p> <p>« Calculer : <math>24 + 9</math> sans poser l'opération (écrit au tableau) et indiquer comment vous avez procédé. »</p> <p><i>Présentation des procédures utilisées au tableau et nombre d'élèves utilisant la procédure en question.</i></p> |  | <p>Le travail a lieu sur le cahier de brouillon afin que les élèves laissent des traces de leur(s) façon(s) de procéder.</p> <p>On va s'intéresser à toutes les façons de faire.</p> <p><a href="#">Voir le fichier joint avec exemples de procédures, explication et présentation possible.</a></p> <p>Il peut être intéressant de noter les prénoms, de façon à voir si les élèves changent de procédures en fonction du calcul demandé.</p> |
| 10'                    | <p><b>3) Institutionnalisation</b></p> <p>« <i>Ecriture de la procédure « experte » au tableau.</i> »</p>  |  | <p>Il peut être utile de noter ces 2 procédures expertes en écriture littérale et en écriture mathématiques, et de verbaliser les 2 écritures.</p> <p><a href="#">Voir fichier joint.</a></p>  |
|                        | <p>Pour ajouter 9, (à un nombre)</p> <p>On ajoute 10 (au nombre)</p> <p>Puis on enlève 1 (au résultat)</p>   | <p>Pour ajouter 9, (à un nombre)</p> <p>On enlève 1 (au nombre)</p> <p>Puis on ajoute 10 (au résultat)</p> |  |

10'

**4) Systématisation sur ardoise**

Opérations dites oralement :

Explicitation orale, une fois, les résultats écrits par les E sur leur ardoise :

$32+9$  ;  $27+9$  ;  $53+9$  ;  $68+9$  ;  $86+9$  ;  $93+9$  ;  $69+9$  ;  $45+9$  ;

**A) Multiplier les séances de renforcement**

**B) Evaluation :**

- repérer la procédure utilisée et comptabiliser le nombre d'élèves, en travaillant sur cahier de brouillon :

*Calculer : «  $45 + 9$  » sans poser l'opération (écrit au tableau) et indiquer comment vous avez procédé.*