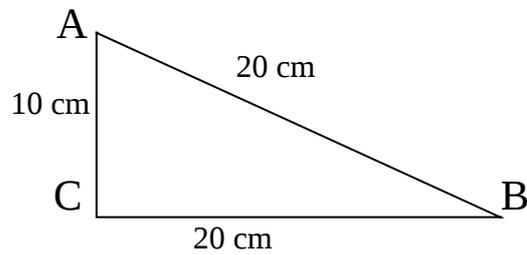


<b>Domaine des mathématiques concerné :</b> grandeurs et mesures	<b>Niveau :</b> cycle 2 CP	<b>Thème :</b> mesure de longueurs
<p><b>Titre de la séquence :</b> problème sur mesure de longueurs : <b>estimation et mesure de longueurs</b></p> <p><b>Type de tâche :</b> Estimer la mesure de son propre tracé Estimer les mesures d'une figure à partir d'une mesure donnée Mesurer une longueur</p>		
<p><b>Intentions didactiques :</b> Apprendre à évaluer des longueurs diverses pour construire le sens des mesures sur sa propre expérience du cm et du m. Savoir utiliser le double-décimètre pour mesurer une longueur</p>		
<b>Déroulement de la séance :</b>	<b>Rôle du maître :</b>	
<p><b>1<sup>ère</sup> phase :</b> Evaluer une longueur en cm.</p> <p>Matériel : crayon à papier, support papier (cahier, feuille)</p> <p>Consigne 1 : «Tu vas tracer un segment de 5 cm. Mais, attention, cette fois tu n'as pas le droit d'utiliser la règle. C'est difficile, ton trait ne mesurera certainement pas exactement 5 cm, mais tu vas essayer d'être le plus près possible. Ensuite, on vérifiera si tu y es arrivé. » Tracé des élèves et vérification par le voisin.</p> <p>Consigne 2 : «Maintenant, tu vas tracer sans la règle un carré qui fait à peu près 3 cm de côté.»</p>	<p>Observation des démarches.</p>	
<p><b>2<sup>ème</sup> phase :</b> Problèmes et calculs sur les longueurs Estimation des mesures d'une figure à partir de la mesure d'un côté. ( cf. Stella Baruk « comptes pour petits et grands, tome 2 p.283 et svtes).</p> <p>1) Proposer au tableau un pentagone A B C D E irrégulier.</p> <p>Demander aux enfants quel côté leur paraît être le plus court. Il sera la référence pour <i>estimer</i> les autres longueurs.</p> <p>Dire aux enfants que ce pentagone représente un terre-plein de fleurs dans un parc que l'on veut protéger avec de la corde.</p> <p>On attribue une longueur au côté le plus court (21 m.) A partir de cette longueur, on estime les autres longueurs. On note toutes les longueurs trouvées. On pose la question : Quelle est la longueur du tour ?</p> <p>On écrit ensemble l'opération et on la calcule.</p> <p>2) Proposer une autre figure géométrique, un hexagone par exemple. Nommer les sommets et donner les longueurs « Une fourmi marche. Elle part de A, puis va à B etc... quelle distance a-t-elle parcouru ? » Recherche individuelle sur l'ardoise. Correction collective</p> <p>3) Entraînement individuel sur fiche de travail</p>	<p>S'assurer que le mot « estimer » est compris de tous.</p> <p>Les démarches dépendent de la méthode utilisée dans la classe.</p>	

Date : -----

### Problèmes

1-

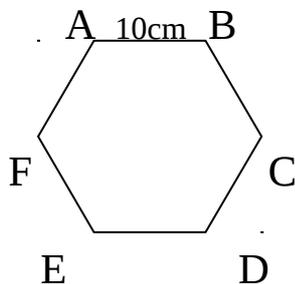


Une petite fourmi marche. Elle part de A, puis va à B, puis en C et revient en A.

Quelle distance a-t-elle parcouru ?

-----

2-



Une petite fourmi marche.  
Elle part de A.

Il y a 10 cm entre chaque  
lettre. Elle fait tout le tour.

Quelle distance a-t-elle parcouru ?

-----

<b>Domaine des mathématiques concerné :</b> grandeurs et mesures	<b>Niveau :</b> cycle 2 CP	<b>Thème :</b> mesure de longueurs
<b>Titre de la séquence :</b> problème sur mesure de longueurs : <b>estimation et mesure de longueurs</b>  <b>Type de tâche :</b> Réaliser une carte animée en mesurant des longueurs		
<b>Intentions didactiques :</b> réinvestissement des notions dans la construction d'une carte animée		
<b>Déroulement de la séance :</b>		<b>Rôle du maître :</b>
<p><b>1<sup>ère</sup> phase :</b> Montrer une carte animée entièrement réalisée. « Vous allez essayer de trouver comment on peut faire cette carte. » Lister le matériel nécessaire au tableau avec les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille de papier canson</li> <li>• Ciseaux</li> <li>• Règle</li> <li>• Crayon à papier</li> </ul> <p>Déterminer les mesures à respecter et celles à ne pas dépasser (les languettes)</p>		<p>Insister sur le problème de mesures s'il n'apparaît pas</p> <p>L'idéal serait un gabarit par groupe de 4 à manipuler.</p>
<p><b>2<sup>ème</sup> phase :</b> Réalisation de la carte</p> <p><b>Matériel :</b> Une feuille de 24 cm sur 20, un règle graduée, un crayon, des ciseaux</p> <p><b>Etapas de construction :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plier la feuille en deux dans le sens de la longueur.</li> <li>2. Tracer un trait horizontal à 12 cm (ce trait servira de repère à ne pas dépasser pour le tracé et le découpage des languettes)</li> <li>3. Tracer quatre languettes de longueur différentes</li> <li>4. Découper les languettes sur les longueurs</li> <li>5. Rentrer les languettes à l'intérieur et marquer le pli horizontal de façon à ce qu'elles tiennent</li> </ol> <p><b>Finitions de la carte :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Découper quatre morceaux de papier canson couleur aux dimensions des languettes de la carte agrandies d'1cm de chaque côté.</li> <li>2. Découper des formes. Ces formes devront être suffisamment grandes pour cacher les languettes mais ne devront pas dépasser de la carte une fois celle-ci fermée.</li> <li>3. Coller ces formes sur les languettes.</li> <li>4. Décorer la carte et inscrire son message.</li> </ol>		<p>Elles peuvent être plus larges.</p>
<p><b>4<sup>ème</sup> phase :</b> Retour à la manipulation du gabarit, décalquer pour reproduire Technique du décalquage</p>		

<b>Domaine des mathématiques concerné :</b> grandeurs et mesures	<b>Niveau :</b> cycle 2 CP	<b>Thème :</b> mesure de longueurs
<b>Titre de la séquence :</b> problème sur mesure de longueurs : <b>estimation et mesure de longueurs</b>  <b>Type de tâche :</b> Décalker pour reproduire		
<b>Intentions didactiques :</b> Retour à la manipulation du gabarit. Technique du décalquage		
<b>Déroulement de la séance :</b>		<b>Rôle du maître :</b>
<b>1<sup>ère</sup> phase :</b>		
<b>2<sup>ème</sup> phase :</b> Réalisation <b>Matériel :</b>  <b>Etapas de construction :</b>		