

## PISTE

### **1ère séance** : fin GS, début CP

Objectifs :

- Savoir construire une piste
- savoir se déplacer sur une piste (avancer/reculer) d'un nombre de cases données

Matériel : cerceaux/cases adaptées à la taille des pas des enfants. Au moins autant que d'élèves

Déroulement : Le maître présente l'activité aux enfants. « Vous allez construire une piste avec les cerceaux, avec un début et une fin. Vous devrez ensuite vous déplacer sur cette piste en avançant ou en reculant du nombre de cases que je vous indiquerai.

### **2ème séance** : début CP (20mn)

Objectifs :

- savoir ordonner les nombres
- associer un déplacement corporel à l'opération  $+1$  ;  $+2$  ;  $-1$  ;  $-2$
- être capable de faire des équivalences langagières (je recule, j'avance, j'ajoute, je retranche, je retire, j'enlève, le nombre d'avant, le nombre d'après, un de plus, un de moins, le précédent et le suivant ;  $+1$  ;  $-1$ ).

Matériel :

- idem
- étiquettes nombres de grande dimension
- 1 de (0,  $+1$ ,  $+1$ ,  $-1$  ;  $+2$ ,  $-2$ )

Déroulement :

Le maître dispose les cerceaux pour former la piste ; il distribue les étiquettes nombres.

Consignes :

« On va placer les étiquettes dans les cerceaux dans l'ordre, qui a le 1 ? Qui a le 2 ? Qui doit venir maintenant ?... Quel est le nombre suivant ? »

Reprise de l'activité de la 1<sup>ère</sup> séance, les consignes étant remplacées par les lancers de dé, d'abord le maître montre le dé et dit «  $+1$  » et donne les équivalences langagières. Puis, dans un 2<sup>ème</sup> temps, il montre le dé et interroge les enfants.

### **3ème séance** : début CP

Objectifs :

- être capable de schématiser la situation

Matériel :

- feuille/crayon

Déroulement :

- consigne : faites le schéma de la piste de cerceaux

- rappel collectif des schémas, mise en évidence des critères de réussite.

#### **4<sup>ème</sup> séance** : début CP

##### *Objectifs :*

- ajouter 1(2), retrancher 1(2)
- créer des liens entre dénombrement et ordre
- travailler les équivalences langagières

##### *Matériel :*

- 1 piste collective
- 1 piste par groupe d'élève
- 1 pion par groupe
- 1 dé (0 ;+1 ;+1 - 1 ;+2, - 2)

##### *Déroulement :*

Les pions sont placés sur une case entre 1 et n , la même pour tous les groupes. Le maître lance le dé, le montre, les élèves déplacent leur pion. Le maître note les déplacements sur une feuille cachée. Au bout de 5 jets, chaque groupe annonce la case d'arrivée. La vérification se fait à l'aide de la feuille du maître.

#### **Étape finale :**

##### *Objectifs :*

- faire des additions du type  $(n+1) (n+2)$
- faire des soustractions du type  $(n-1) (n-2)$

##### *Matériel :*

- 1 piste pour le maître (cachée)
- 1 ardoise par élève

##### *Déroulement :*

Le maître annonce la case de départ, il lance le dé, les élèves écrivent la case d'arrivée sur l'ardoise. La validation des réponses se fait immédiatement à l'aide de la piste du maître (cachée derrière le tableau).