

Fiche séance

Titre de la séquence : Fractions et décimaux

Titre de la séance : Introduction de la fraction par le partage de longueurs

Séance n° 2

Ref aux programmes :

Objectifs spécifiques ou apprentissages visés :

- mesurer un segment de longueur fractionnaire à l'aide d'une bande-unité
- passer du langage naturel à une écriture fractionnaire
- tracer un segment sans règle graduée à partir d'une fraction donnée

Matériel : Utilisation de la règle interdite

Matériel collectif pour rappel de la séance précédente :

- Plusieurs bandes unités dont la longueur est égale à la longueur d'une feuille A4
- 5 segments tracés au tableau correspondants aux mesures suivantes : A → 2 ; B → $1 + \frac{1}{2}$; C → $3 + \frac{1}{4}$; D → $2 + \frac{1}{8}$; E → $1 + \frac{1}{3}$



Matériel individuel :


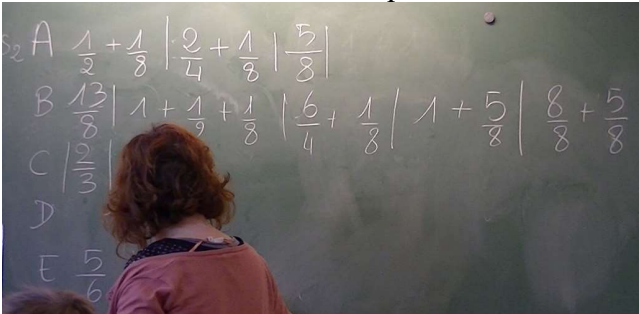
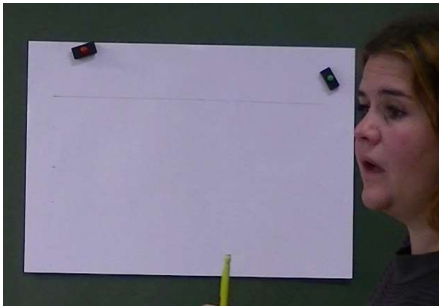
Bandes unité sur papier blanc (les mêmes qu'en séance 1) ; en prévoir plusieurs par élève.

Feuille sur laquelle 6 segments A/B/C/D/E/F sont tracés :

A → $\frac{5}{8}$ de la bande unité ; B → $\frac{14}{8}$; C → $\frac{5}{8} + \frac{1}{16}$; D → $\frac{2}{8}$; E → $\frac{6}{8} + \frac{3}{32}$; F → $\frac{4}{8}$ (cf annexe2, matériel photocopiable)

1 feuille A3 par élève (pour phase 3)

Fiche séance

Durée	Déroulement	Commentaires
5 ' en collectif	<p>Rappel de la séance précédente en collectif, au tableau (cf matériel collectif)</p> <p>Introduction : Aujourd'hui nous allons continuer notre travail sur les fractions. D'abord vous allez mesurer des segments avec la bande unité et puis nous en parlerons ensemble.</p> <p>Puis dans un deuxième temps vous ferez l'inverse, vous tracerez des segments à partir d'écritures fractionnaires.</p>	<p>Pour les plus rapides, faire produire des messages pour 2, 3 segments supplémentaires</p> 
10 ' individuel	<p>Phase 1 : Mesurer des segments avec la bande unité et donner le résultat sous une forme fractionnaire.</p> <p>Consignes orales : Vous allez mesurer avec votre bande unité les segments qui sont sur la feuille. Vous écrirez la réponse avec une écriture fractionnaire.</p>	
15' collectif	<p>Phase 2 : Bilan collectif des réponses au tableau.</p> <p>Le maître note en face de chaque lettre les écritures fractionnaires proposées pour ce segment.</p>  <p> $A \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{8} \quad \quad \frac{2}{4} + \frac{1}{8} \quad \quad \frac{5}{8}$ $B \quad \frac{13}{8} \quad \quad 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{8} \quad \quad \frac{6}{4} + \frac{1}{8} \quad \quad 1 + \frac{5}{8} \quad \quad \frac{8}{8} + \frac{5}{8}$ $C \quad \frac{2}{3}$ D $E \quad \frac{5}{6}$ </p>	
15' individuel	<p>Phase 3 : Tracer des segments</p> <p>Pour chaque binôme, désigner un élève A et un élève B.</p> <p>Consignes à écrire au tableau :</p> <p>« Je travaille seul. Je trace d'abord 4 demi-droites sur lesquelles je vais reporter les bandes unités pour tracer les quatre segments dont les mesures sont données. J'écris la mesure sur chaque segment ».</p>	

Fiche séance

Pour l'élève A : $\frac{3}{3}$; $\frac{3}{4}$; $3-\frac{1}{2}$; $\frac{4}{3}$

Pour l'élève B : $1+\frac{1}{8}$; $\frac{8}{6}$; $\frac{5}{2}$; $\frac{6}{8}$

Une fois que j'ai tracé, avec mon voisin nous échangeons nos feuilles. Je vérifie qu'il a bien tracé les segments qui correspondent aux mesures données et lui vérifie les miens.



Proposer aux élèves 3 à 4 bandes unités dont une qui est déjà partagée en tiers.